**Анализ работы МО учителей математики, физики и информатики**

**за 2018 – 2019учебный год.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю системы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

Обновление содержания образования в настоящее время требует от учителя широкого кругозора, понимания философии образования, знания и владения современными педагогическими технологиями, рефлексивных и прогностических умений.

Методическая работа в МО – это целостная, основанная на достижениях науки и передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. Она направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в итоге на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников.

В составе МО работает 4 учителя:

учитель математики - 1 (Рамазанов М.И.,)

учитель математики - 1 (Шахбанов М.З.)

учитель физики - 1 (Абдуллаев Н.М.)

учитель информатики - 1 (Эскеров Э.И.)

Два учителя имеют первую квалификационную категорию.

**Заседания МО:**

В текущем учебном году работа МО проводилась в соответствие с методической темой МО «Повышение качества образования: условия и возможности развития».

**Основная задача методического объединения:**

- применение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для повышения качества знаний учащихся, развития мыслительной деятельности и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

В связи с этим были проведены заседания МО, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ работы МО за 2018– 2019 учебный год, разработка рабочих программ и планирование учебного материала на 2019 – 2020 учебный год,

- подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,

- подготовка к школьным педагогическим советам,

- применение компьютерных технологий в процессе обучения,

- формирование УУД на уроках математического цикла,

- конструирование текстовых задач по различным уровням осознанности,

- изучение концепции проекта всеобщего математического образования, организация работы с учетом проекта,

- подготовка и проведение внеклассных мероприятий с целью формирования и развития интереса учащихся к предметам физико-математического и информационного направления.

Учителя совершенствовали свой профессиональный уровень и на заседаниях МО и открытых уроках знакомили коллег с обобщенными результатами и накопленными знаниями. В текущем учебном году учителями МО проводились открытые уроки.

В работу МО внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.

Открытые уроки показали, что учителя владеют разнообразными современными методами и приемами. Уроки обладают большой плотностью, результативностью, учащиеся владеют ЗУН. Используются нетрадиционные формы урока: сюжетные игры, уроки- соревнования и т.д. организовано повторение и обобщение материала.

Вопросы повышения педагогического мастерства и решения поставленных задач рассматривались на заседания МО. За 2018-2019 учебный год было запланировано и проведено 5 заседаний МО. Вопросы, вынесенные на обсуждение и рассмотрение, способствовали решению, поставленных перед преподавателями МО задач. Учителя МО всегда в полном составе присутствовали на заседаниях, принимали активное участие в подготовке и проведении. На заседаниях МО учителя делились своими наработками, знакомились с нормативными и инструктивными документами, были проведены анализы диагностических и пробных работ ЕГЭ и ОГЭ по предметам, а также уделялось внимание работе с одаренными детьми и подготовке и проведению олимпиад по предметам МО.

Работа учителей МО была направлена на выполнение поставленных задач.

Учителя МО продолжают изучение теоретических основ современных образовательных технологий, внедряют в образовательный процесс современные педагогические технологии, для обеспечения объективности и надежности оценки учебных достижений активно внедряют тестовую методику оценки учебных достижений школьников, развивают другие методики оценки личностных достижений учащихся, обобщают опыт по проведению предметных мониторингов, совершенствуют профессиональное мастерство в работе с родительской общественностью, продолжают работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся, применяют в образовательном процессе личностно – ориентированные технологии, проводят работу с одаренными детьми.

Использование компьютерных технологий стало одним из приоритетных направлений деятельности большинства членов МО учителей математики и информатики. Освоив на должном уровне данную технологию, преподаватели рационально используют ее в урочной и во внеурочной деятельности. Данная технология способствует развитию познавательного интереса, привлечению внимания к предмету. Члены МО также использовали ресурсные возможности Интернета в своей работе. Необходимо отметить активную деятельность учителя Рамазанова Малика И., по освоению Интернет-пространства, что подтверждается постоянной работой на сайте РЕШУ ЕГЭ [**https://mathb-ege.sdamgia.ru**](https://mathb-ege.sdamgia.ru)**.** , а такжена наличие личного сайта учителя на **ИНФОУРОК ТОЧКА РУ**. Ссылка на сайт: [**https://infourok.ru/user/ramazanov-malik-ilyasovich**](https://infourok.ru/user/ramazanov-malik-ilyasovich).

**Участие учителей в методической работе:**

Учителя МО приняли участие в работе районного методического объединения учителей научно – математического цикла, на заседаниях которого были рассмотрены вопросы, посвященные системе работы учителя при подготовке к ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе.

**Результаты учебной деятельности (ЕГЭ и ОГЭ):**

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ и ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА и ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ - 2018, который был обсужден на методических объединениях.

В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2018 года, положение о проведении ГИА и ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе с учетом результатов ГИА и ЕГЭ - 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА и ЕГЭ – 2018 неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предмету.

В начале 2018-2019 учебного года был оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ и ОГЭ, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутри школьные пробные экзамены по математике в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА и ЕГЭ – 2018 проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА и ЕГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА и ЕГЭ

Вопрос подготовки к ЕГЭ и ОГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализировалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году в МКОУ Гасикская СОШ в 11-ом классе обучалось 2 человек и 5 человек в 9 классе. Все обучающиеся выпускных классов допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали математику (базовый уровень).

**Итоги ЕГЭ по математике базовый уровень - 11 класса МКОУ Гасикская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика базовый уровень ЕГЭ 11 класс** | | | | |
|  | **Класс** | Балл (оценка) | Успеваемость | Качество | Сред.балл |
| **1** | **Раджабова Ф.М.** | 5 | 100% | 100% | 5 |
|  | **ИТОГО:** |  | 100% | 100% | 5 |

**Итоги ЕГЭ по математике профильный уровень - 11 класса МКОУ Гасикская СОШ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика базовый уровень ЕГЭ 11 класс** | | | | | |
|  | **Класс** | Балл (оценка) | Успеваемость | Качество | (Оценка) | Сред.балл |
| **1** | **Пирмагомедов А.Г.** | 56 баллов | 100% | 100% | 4 | 4 |
|  | **ИТОГО:** |  | 100% | 100% | 4 | 4 |

Достичь стабильных результатов и положительной динамики при сдаче ЕГЭ в 2018 году помогло:

- дополнительные индивидуальные консультации с учащимися в течение учебного года.

-положительная мотивация учащихся,

-работа с КИМ-ами и тестирование как в печатном формате, так и с использованием интернет-ресурсов,

- работа по индивидуальному плану-графику, разработанному учителями, в который на протяжении учебного года вносились постоянные корректировки.

**Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:**

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональная компетентность учителей-предметников, среди которых выделяются умение учителей анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

**Итоги ОГЭ по математике-9 класс МКОУ Гасикская СОШ с.Гасик**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика ОГЭ 9 класс** | | | | |
|  | **Класс** | Балл (оценка) | Успеваемость | Качество | Сред.балл |
| **1** | **Абдуллаев К.** | 4 | 100% | 33,3% | 3 |
| **2** | **Абдурахманов А.** | 3 |
| **3** | **Гамидов Г.** | 3 |
| **4** | **Гаджиибрагимова Габибат** | 4 |
| **5** | **Зекерьяева Л.** | 3 |
| **6** | **Шахбанов Ш.** | 3 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  | 100% | 33,3% | 3 |

Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-ого класса проводилась в формате ОГЭ. Анализ результатов ОГЭ показывает, что 100% обучающихся успешно прошли аттестацию.

**Однако, несмотря на достигнутые успехи, есть ещё над чем поработать**.

Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля. Больше нужно уделять внимание одаренным детям, разрабатывать индивидуальные программы для каждого ученика. Также необходимо учителям активнее делиться опытом своей работы со своими коллегами. Низкий   показатель знаний обучающихся в ходе проведения муниципального этапа олимпиады по математике. Отсутствие призеров и победителей предметных олимпиад на районном  уровне.

Результаты полугодовых, итоговых контрольных работ и экзаменационных работ показали, что многие учащиеся допускают вычислительные ошибки, поэтому учителям необходимо обратить внимание на отработку вычислительных навыков учащихся, провести срезовые работы, выполнить их анализ. Провести стартовые контрольные работы в 5-8ом классе в соответствии с ФГОС, результаты проанализировать.

Не менее важная задача, стоящая перед МО учителей математики, физике и информатики, – продолжить систему подготовки учащихся выпускных 9-ых и 11-ых классов к экзаменам в форме ГИА и ЕГЭ. Используя различные методы преподавания, прививая любовь к предметам естественно - математического цикла.

**Задачи МКОУ Гасикской СОШ при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ -2019:**

1. Обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ и ОГЭ на заседании педагогического совета и предметных МО школы.

2. Управленческой команде, руководителя МО и учителей, разработать программу деятельности учителя по подготовке к ГИА.;

3. Учителям использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход, продолжить изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике. Своевременно знакомиться с Демоверсиями ГИА и ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам учебного плана. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения; шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Рамазанов М.И.).

**План работы методического объединения учителей математики, физики и информатики на 2019-2020 учебный год**

**Пояснительная записка**

Методическое объединение учителей-предметников является основным звеном структуры управления содержательной деятельностью образовательного учреждения.

Работа методического объединения направлена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

**Тема методической работы школы.**

Повышение качества образования: условия и возможности для развития

**Тема методической работы МО:**

Активизация познавательной деятельности на уроках математики, физики и информатики в рамках образовательной программы и введения ФГОС основного общего образования.

**Цели и задачи МО**

**Цель работы**: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства и обеспечение высокого методического уровня преподавания.  Создание условий для развития успешности различных категорий обучающихся, в том числе одаренных детей.

**Методическое объединение ставит перед собой следующие задачи:**

- Повышать профессиональное мастерство педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

- Совершенствовать технологии и методики работы с одаренными детьми.

- Развивать содержание образования путем интеграции основного и дополнительного образования.

- Продолжить работу по повышению качества обучения, не допускать снижения качества знаний обучающихся.

- Создать необходимые условия для обеспечения инновационной педагогической практики учителей, самообразования и обобщения передового педагогического опыта.

- Развивать методическое обеспечение учебного процесса в соответствии с прогнозированием потребностей педагогов, а так же целями и задачами методической работы школы.

- Продолжить работу по внедрению ИКТ в практику работы каждого члена МО (Интернет, интерактивная доска, цифровые образовательные ресурсы).

- Стимулировать творческое самовыражение, раскрытие профессионального потенциала педагогов в процессе работы с одаренными детьми.

- Анализировать результаты образовательного процесса, в том числе внеучебной работы по предметам.

- Оказывать конкретную методическую помощь учителям – предметникам.

- Изучать и обобщать опыт преподавания учебных дисциплин.

- Организация внеклассной деятельности учащихся по предметам.

- Развитие творческих способностей учащихся и повышение интереса к изучению предмета. Продолжение работы с одарёнными детьми и с обучающимися, имеющими более высокую мотивацию к изучению математики, информатики, физики через индивидуальную работу.

- Повышение качества естественно-математического образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества знаний учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ).

Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

- личностно- ориентированный подход;

- разноуровневый дифференцированный метод обучения;

- групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

**Основные направления деятельности работы ШМО**

1. Повышение методического уровня учителей.

2. Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.

3. Работа с одаренными детьми.

4. Внеклассная работа.

5. Совершенствование работы учителя.

На первый план выходит вопрос о применении полученных знаний в образовательном процессе.

В 2019 – 2020 учебном году планируется проведение открытых уроков и мероприятий, взаимопосещение уроков; участие в работе районного методического объединения, обучающих семинарах; посещение курсов повышения квалификации; участие обучающихся в олимпиадах, турнирах, конкурсах различного уровня, конференциях.

**Повышение успеваемости и качества знаний по предмету**

1. Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.
2. Применять современные, инновационные методы обучения.
3. Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.
4. Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке.
5. Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках.
6. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов школьной математики, физики и информатики.
7. Практиковать разноуровневые контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.
8. Вести качественную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

**Работа с одаренными детьми**

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.

2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.

3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.

5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.

6. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.

7. Обобщить и распространить опыт работы учителей МО.

**Внеклассная работа**

1. Подготовка и проведение предметной недели (по особому плану).
2. Проведение школьной олимпиады по математике.
3. Подготовить учащихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах по предмету.

**Совершенствование работы учителя:**

* Продолжить работу над пополнением кабинетов, делиться методическими находками, осуществлять помощь и поддержку не только учащимся, но и друг другу, изучать опыт коллег по работе, прислушиваться к замечаниям и советам, быть в творческом поиске оптимальных методов, приемов, средств обучения.
* Для овладения знаниями включать в полном объеме в процессе обучения не только восприятие, осмысление, запоминание, но и аналогию, обобщение и систематизацию и обязательно с применением знаний на практике по возможности с большей самостоятельностью.
* В условиях перехода учащихся выпускных классов к новым формам итоговой аттестации в виде тестов, сдачи экзамена независимым экспертам, готовить детей к таким испытаниям более тщательно, в том числе и психологически.
* Добиваться комплексного подхода в обучении учащихся, синхронного решения образовательных и воспитательных задач, с тем, чтобы каждый ученик достиг уровня обязательной подготовки, а способные ученики смогли бы получить образование более высокого качества.
* Повседневная работа учителя по самообразованию.

  Одна из главных задач учителя – организовать работу так, чтобы к ЕГЭ ученики были способны самостоятельно выдвинуть идею решения конкретной задачи, наметить план этого решения. Работа методического объединения математиков направлена на формирование у учеников целостного представления о математике, проявления интереса к предмету и развитие осознанной мотивации изучения предмета. Методическое объединение математиков постоянно участвует в работе различных конкурсов, ведет проектную и исследовательскую деятельность. Учителя работают над формированием у учеников математических знаний, подготовкой к поступлению в ВУЗ, продолжением обучения в профильных классах. Общими на всех ступенях обучения в школе являются следующие приоритеты:

* Личностно-ориентированный подход;
* Разноуровневый дифференцированный метод обучения;
* Групповые и индивидуальные формы развивающего обучения.

**Направлениями обучения являются:**

* Формирование умения учиться;
* Выявление пробелов в знаниях, навыках;
* Проверка условия теории;
* Умение решать ключевые задачи;
* Обучение решению сложных математических задач;
* Организация сотрудничества учащихся.

**Обновление содержания и методики преподавания школьного курса**

**математики в условиях введения ФГОС**

Большинство школ страны включены в инновационную деятельность,

потому что понимают, что без инноваций в наше время невозможно быть успешными и поддерживать должный уровень педагогического мастерства.

Все публикации в СМИ, касающиеся вопросов введения ФГОС, условно можно разделить две части: разъясняющие отличия нового стандарта от старого и описывающие круг новых статусов и требований к педагогу. Это объясняется тем, что главная роль в реализации основных требований Стандарта второго поколения традиционно отведена учителю, поскольку именно на него возлагается большая часть ответственности за создание условий для развития личности школьника.

Чтобы грамотно управлять качеством образовательного процесса, педагог новой школы должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей.

Следует отметить, что в условиях введения ФГОС содержание этих компетентностей значительно расширяется, так как усложнен и расширен круг задач учителя.

**Состав методического объединения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Образование** | **Стаж** | **Категория** | **Курсы** |
| **1** | **Абдуллаев Н.М.** | **Высшее, ДГПИ физ.фак. 1988г.** | **28** | **Первая** | **2015** |
| **2** | **Эскеров Э.И.** | **Сред/спец.ДГПУ 1990г.** | **28** | **Первая** | **2014** |
| **3** | **Рамазанов М.И.** | **Высшее ДГПУ факультет математики физики и информатики**  **2015 год.** | **4** | **-** | **2017** |
| **4** | **Шахбанов М.З.** | **Высшее ДГУ математический факультет 2015г** | **4** | **-** | **2019** |

**Формы методической работы МО:**

* проведение заседаний: октябрь, декабрь, февраль, апрель, май.
* осуществление внутри школьных мониторингов преподавания математики, физики и информатики
* подготовка и проведение недели математики
* работа учителей над темами самообразования
* организация и проведение открытых уроков по математике, физике и информатике
* анализ опыта участия учащихся школы в сдаче ЕГЭ и ОГЭ по математике
* отчеты о профессиональных командировках и посещенных курсах
* участие в подготовке педагогических советов по методической теме школы
* участие в различных олимпиадах, конкурсах.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение мотивации к изучению математики и информатики за счет расширения пространства учебных предметов.
* Развитие творческой активности обучающихся.
* Формирование представлений о математических дисциплинах как части общечеловеческой культуры, понимания значимости их для общественного процесса.

**План заседаний ШМО.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тематика | Сроки проведения | Ответственные |
| **Тема: «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математике, физике и информатике в 2019-2020 учебном году»** | | | |
| **1 заседание** | 1.Анализ работы МО учителей математики, информатики и физики за 2018-2019 уч. год.  2. Задачи и содержание работы МО учителей математики, информатики и физики в новом учебном году. Утверждение плана работы МО на 2019 – 2020 уч. год.  3. Анализ качества знаний учащихся по математике, физике и информатике на основании результатов итоговой аттестации в 9-х, 11 классах в 2018-2019 уч. год.  4. Организация проведения входной диагностики в 5-11 классах. Согласование материала входной диагностики. | 22.08.19 – 31.08.19 | Рамазанов М.И.  Шахбанов М.З.  Абдуллаев Н.М.  Эскеров Э.И. |
| **Тема: «Построение новой модели методической работы учителя как необходимое условие введения и реализации ФГОС»** | | | |
| **2 заседание** | 1. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС. ( по теме самообразования)  2. Анализ результатов входного контроля знаний по математике физике и информатике.  3.Анализ диагностических работ по математике в 9,11 классах .  4. Изучение:  а) проекта Демоверсий ОГЭ 2020, ЕГЭ 2020.  б) изменения КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020.  5. Подготовка к Всероссийской олимпиаде школьников. | 26.10.19 – 06.11.19 | Рамазанов М.И.  Шахбанов М.З.  Абдуллаев Н.М.  Эскеров Э.И. |
| **Тема: «Эффективность работы учителей математики, физики и информатики по обеспечению качественного образования»** | | | |
| **3 заседание** | 1.Анализ работы за 2 четверть (успеваемость, выполнение программ).  2.Анализ состояния преподавания математики в выпускных классах. Анализ тренировочных работ по математике в 9,11 классах .  3. Анализ промежуточных диагностических контрольных работ а) по математике, б) по информатике, в) по физике за 1полугодие.  4. Анализ взаимопосещенных уроков.  5. Обзор материалов по ЕГЭ и ОГЭ, размещенных на сайте ФИПИ.  6. Анализ итогов муниципальных олимпиад по математике, физике, информатике. | 29.12.19 – 11.01.20 | Рамазанов М.И.  Шахбанов М.З.  Абдуллаев Н.М.  Эскеров Э.И. |
| **Тема: «Пути повышения эффективности работы учителя по подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации»** | | | |
| **4 заседание** | 1. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС. ( по теме самообразования)  2. Анализ работы за 3 четверть (успеваемость, выполнение программ).  3. Изучение документов по подготовке и проведению экзаменов:  а) Методические рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике (основной государственный экзамен)  б) Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по математике, физике (ФИПИ)  4.Мониторинг результативности преподавания математики в 9 и 11 классах в формате ГИА и ЕГЭ.  5.Анализ взаимопосещенных уроков. | 25.03.20 – 02.04.20 | Рамазанов М.И.  Шахбанов М.З.  Абдуллаев Н.М.  Эскеров Э.И. |
| **Тема: «Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год»** | | | |
| **5 заседание** | 1.Подведение итогов работы МО в 2019-2020 учебном году. Анализ работы МО.  2.Анализ выполнения государственного стандарта образования по математике.  3.Обсуждения перспективного плана работы МО на новый 2020-2021 учебный год.  4. Согласование нагрузки учителей математики на 2020-2021 учебный год. | 01.06.20 – 30.06.20 | Рамазанов М.И.  Шахбанов М.З.  Абдуллаев Н.М.  Эскеров Э.И. |

**Межсекционная работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Срок** | **Ответственный** |
| Подготовка одаренных, способных проявляющих интерес к предмету детей к Олимпиадам и конкурсам по предметам | В течение года | Учителя - предметники |  |
| Взаимопосещение уроков «Мотивация как средство повышения эффективности урока» | Сентябрь, октябрь | члены ШМО |
| Организация проведения внутришкольного этапа олимпиады по физике, математике. информатике.  Анализ итогов. | 15-20 октября | Предметники-члены ШМО |
| Взаимопосещение уроков «Формы и методы контроля ЗУН» | ноябрь | предметники |
| Подготовка кабинетов к методическому смотру «Кабинет – основа работы учителя и ученика». | ноябрь | Рамазанов М.И. |
| Анализ участия в районной олимпиаде | декабрь | предметники |
| Проведение предметной недели. | В течении года | предметники |
| Итоги успеваемости за первое полугодие. Итоги полугодовых контрольных работ. | январь | Руководитель МО,  завуч по УВР. |
| Организация «Круглого стола года» - обмен методическими находками, наблюдениями, индивидуальными разработками, внеклассных мероприятий. | январь | предметники |
| Организация участия учащихся в заочных олимпиадах | В течение года | Члены ШМО |
| Взаимопосещение уроков. «Организация работы с одарёнными учениками» | Февраль, март | предметники |
| Посещение уроков в с целью организации преемственности. | раз в месяц | Рамазанов М.И.,  Шахбанов М.З. |
| Оформление  Стендов « Готовься к экзаменам «. | Март | предметники |
| Анализ результатов диагностических работ в выпускных классах | апрель | завуч по УВР, члены ШМО |
| Взаимопосещение уроков (организация повторения; обогащение методической копилки). | Апрель, май | предметники |
| Инструкаж: Формы проведения итоговой аттестации по математики. | Май | завуч по УВР |
| Анализ выполнения программ по предметам. | Май | предметники |
| Диагностическое тестирование в 10 классе | декабрь, май | завуч по УВР Магомедов П.М. |
| Итоговые контрольные работы в 5-8 классах. Анализ работ. | Май | предметники |
| Отчёт об участии учащихся в олимпиадах различного уровня | май | Члены ШМО |